

# 学校経営基本方針

山口県  
未来を拓く た  
くましい「やまぐ  
ちっ子」の育成

令和4年 島中コミュニティ・スクール教育目標

夢に向かって 仲間と共に のびのびと  
自ら学び・自ら考え・自ら行動する 児童の育成

周防大島町  
自立・協働・創造  
～ふるさとに誇り  
がもてる人づく  
り・地域づくり～

めざす児童像



めざす学校像

- 児童:勉強や友達が大好きで、楽しい学校
- 保護者:安心安全で、子どもを任せられる学校
- 地域:応援したい学校、元気をもらえる学校
- 教職員:教師力を高め、自己実現を果たせる学校

めざす教師像

- 使命感と愛情をもち、子どもの伴走者となる教師
- 変化を受け止め、学び続ける教師
- チーム学校の一員として、協働できる教師
- 高い倫理観を持ち、信頼される教師
- 笑顔を絶えず、明るく元気な教師

～ふるさとに学び、ふるさとを誇る島中っ子を育てよう～

家庭

学校

地域

## 重点目標及び具体的取組

| 笑顔をつなぐ コミュニティ・スクールの推進                                                                                                                                                         | 主体的な学習者を育む「わかる・できる授業」づくり                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ① 地域の課題を考え、行動につなげる「児童参加型学校運営協議会」の実施<br>② ふるさとから学び、考え、ふるさとを愛する心を育む島中海山学（総合的な学習）「探求」・特別活動「実践」の実践<br>③ 保護者や地域との協働による「しまなканトリータイム」の工夫・改善と地域の人材を生かした学習活動<br>④ 学校から地域へ 地域貢献活動の開拓   | ① 子どもが見通しをもって主体的に学びを進める複式授業の充実（島中小スタンダードの実践）<br>② 学習の基盤をつくる学習規律の徹底<br>③ スキルアップタイム、チャレンジタイムの工夫、ICTの活用による個別最適な学びの実現<br>④ 地域の人材や読書活動推進員との協働による読書活動の充実                                                                      |
| 学びを支える 豊かな心とたくましい体の育成                                                                                                                                                         | 子どもの多様化に応じた 特別支援教育の充実                                                                                                                                                                                                   |
| ① 豊かな地域資源を、活用した体験活動の工夫<br>② 体験を経験へ、そして学びにかえる振り返り活動の充実<br>③ 多様な考えを育む道徳科の授業の実践（保護者・地域の参加、他校との交流の参加）を通じた心の育成<br>④ よりよい人間関係を醸成する、全校遊び・チャレンジ目標達成に向けての活動の充実<br>⑤ 柔軟性や調整力を高める全校体育の工夫 | ① 特別支援教育に関する組織的な研修体制の確立とチームによる対応と実践<br>② 個別の指導計画・個別的教育支援計画の活用<br>③ 児童の実態に応じた特別支援学級における自立活動の工夫<br>④ ユニバーサルデザインの視点を取り入れた教室環境・授業・人的環境の整備<br>⑤ 特別支援教育のセンター的機能を担う学校としての実践とその発信<br>⑥ 通級指導教室と通常の学級との効果的な連携・関係機関や他校と連携した支援体制の構築 |

## R 4 チャレンジ目標

イライラスイッチ オフ  
ふわふわスイッチ オン

相手の目を見て  
先にあいさつ

なわとびで つくろう  
みんなの絆（きずな）